Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Светлинская средняя общеобразовательная
школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 22.04.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМЕ УЧАЩЕГОСЯ 10 – 11 КЛАССА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 29.12.2014 №1645; от 31.12.2015 №1578; от 29.06.2017 №613). (далее - ФГОС СОО);

• Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Светлтнская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа) и с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы (далее - ООП) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Светлинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа).

1.3. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) - нормативный документ, определяющий образовательные цели старшеклассников, а также способы и средства их достижения. Она предполагает принятие обучающимся ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей его стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности и ее рефлексию.

1.4. Цель организации работы с ИОП: индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества.

ИОП реализуется самим обучающимся и должна пониматься как практическое руководство по самообразованию и самореализации жизненных планов.

1.5. Функции ИОП:

- нормативная (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута);
- информационная (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года);
- мотивационная (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

1.6. Создание и реализация ИОП старшеклассника является обязательным условием образовательного процесса.

1.7. ИОП разрабатывается на два года обучения в школе, может предусматривать планирование собственного будущего на последующий период.

2. СТРУКТУРА ИОП

2.1. ИОП включает в себя: образ ближайшего и профессионального будущего, выбор ВУЗа, ССУЗа поступления, аргументацию выбора по учебному плану, раздел по внеурочным образовательным практикам.

2.2. Оформление предусматривает наличие титульного листа, где указывается наименование образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, сроки реализации программы, согласование с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.3. Основные разделы ИОП:

- Цель образовательной деятельности (выбор профессии);
- Планируемая деятельность (выбор ВУЗа, ССУЗа (специальности), поступления);
- Профили обучения в старшей школе;
- Профильные лаборатории, социальные практики, профессиональные пробы;
- Учебный план;
- Индивидуальный учебный проект (название, область применения учебного проекта);
- Зачётные сессии (предметы и сроки сдачи);
- Пробные экзамены;
- Внеурочная деятельность (участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, дополнительное образование, фиксация результатов внеурочной деятельности);
- Промежуточный анализ выполнения ИОП по итогам обучения в 10 -м и 11-м классе;
- Публичный отчет о выполнении ИОП (март 11 класс);

3. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП СТАРШЕКЛАССНИКА

3.1. Готовность обучающегося к освоению индивидуальной образовательной программы определяется следующими показателями: присвоение обучающимися понятия ИОП, понимание смысла и назначения ИОП, знание структуры ИОП, проявление желания осуществлять данную деятельность.

3.2. Создание и реализация ИОП предусматривает сочетание различных форм: индивидуальная самостоятельная работа обучающегося, консультации классного советника или учителя, организационно-деятельностные игры, круглые столы, классные собрания и другие формы работы.

3.3. На каждом этапе работы по созданию и реализации ИОП обучающийся с помощью классного советника, учителей, заместителя директора по УВР, педагога- психолога или самостоятельно с помощью родителей анализирует ход выполнения ИОП и вносит необходимые коррективы и изменения.

3.4. 1 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей, личных и профессиональных планов обучающихся, сведение результатов диагностики.

3.5. 2 этап. Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с обучающимися, разработка общих подходов в работе с обучающимся. Обучающимся предоставляется информация об уровне обученности, обучаемости, психолого-педагогических особенностей, даются рекомендации учителей - предметников. В завершение обучающемуся предлагается составить индивидуальную программу образования.

3.6. 3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого обучающегося. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для обучающегося, полезна и важна для родителей.

3.7. Родители вправе ознакомиться с ИОП и внести коррективы после предварительного обсуждения и консультаций с классным руководителем, учителями, педагогом-

психологом и администрацией школы.

3.8. С момента подписания обучающимися, его родителями и администрацией школы ИОП является официальным документом, регламентирующим отношения между обучающимся, родителями и образовательной организацией.

3.9. 4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов обучающихся. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

3.10. 5 этап. Корректировка ИОП. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

3.11. Обучающийся имеет право частично изменить набор предметов и курсов, его индивидуального учебного плана, входящего в ИОП, по заявлению, после окончания первого полугодия; условием изменения являются выполненные им зачетные работы на положительную отметку.

3.12. Для помощи обучающимся в корректировке ИОП проводятся индивидуальные консультации классных руководителей, учителей, администрации.

3.13. 6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОП:

- повторная диагностика и анализ изменений с участием ребенка, родителей, педагогов;
- индивидуальное собеседование классного руководителя с обучающимся и его родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах;
- публичный отчет о выполнении ИОП.

Критерии результативности выполнения ИОП обучающимся:

- высокая образовательная активность,
- личностный рост,
- высокие академические результаты, сформированные надпредметные компетентности (неакадемические результаты),
- успешная сдача ЕГЭ,
- положительный академический и личностный рейтинг,
- фиксация достижений в Зачетной книжке.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН, АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

4.1. Ответственность за реализацию индивидуальной образовательной программы несет сам обучающийся, классный руководитель контролирует ход выполнения ИОП.

4.2. Отслеживание промежуточных результатов выполнения ИОП проводит классный руководитель 1 раз в четверть на классных собраниях.

4.3. При систематическом несоблюдении сроков реализации программы обучающимся, классный руководитель имеет право обратиться к администрации школы с предложением о корректировке программы.

5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

5.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов Управляющего Совета, представительных органов работников Педагогического совета, советов обучающихся, родителей (законных представителей), администрации Школы.

5.2 Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях педагогического совета Школы и указанных в п. 5.1 представительных органов, органов самоуправления.

5.3 Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 5.1, и утверждаются приказом руководителя Школы.

Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.