

Управление образования администрации МО Светлинский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Светлинская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «ССОШ № 2»
У. К. Кугаева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
О.В.Марченко
педагог дополнительного образования
МАОУ «ССОШ № 2»,
высшая категория.
Возраст обучающихся: 11-12 лет

п. Светлый, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	6
1.1.3	Отличительные особенности программы	7
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Объем и срок освоения программы	8
1.1.6	Формы обучения	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	10
1.1.8	Режим, периодичность и продолжительность занятий	10
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Содержание программы	12
1.3.1	Учебный план	14
1.4	Планируемые результаты	16
1.4.1	Личностные результаты	16
1.4.2	Предметные результаты	17
1.4.3	Метапредметные результаты	18

II.	Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	28
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	28
2.2.2	Информационное обеспечение	28
2.2.3	Кадровое обеспечение	29
2.3	Формы аттестации	30
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	30
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	31
2.4	Оценочные материалы	32
2.5	Методические материалы	34
2.6	Список литературы	34
III.	Приложение	36
Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на аттестационном занятии		

1.1 Пояснительная записка

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» реализуется в рамках социально-педагогической направленности и предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Финансовая грамотность». Развивает способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций. Определяет проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Правовой основой программы являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298н от 05.05.2018г.

1.1.2 Актуальность программы

Продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы

является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

1.1.4 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» адресована обучающимся 12-13 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 11-13 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

В общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это изучение индивидуального стиля экономического поведения.

Состав группы постоянный. Набор обучающихся - свободный.

1.1.5 Объём и срок освоения программы

Сроки реализации программы – 1 года

Объём часов, отпущенных на занятия.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 69 часов (недельная нагрузка 2 часа в неделю).

1 группа - 2 часа в неделю. Обучение с 15 сентября после комплектования групп. Всего 69 часов в год.

1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия обучающимися среднего школьного возраста.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия учебных групп проводятся:

1 группа – по 1 часу 2 раза в неделю. (вторник, четверг.)

Продолжительность занятия 45 минут и обязательным применением физминутки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	1	0,5	0,5	
2	Раздел 2: Доходы и расходы семьи	22			
2.1	Беседа «Деньги»		2		
2.2	Творческое задание Постер «Бартер»			1	
2.3	Беседа «Доходы семьи»		4		
2.4	Творческая работа: диаграмма связей «Доходы			1	

	семьи»				
2.5	Дискуссия «Профессии XXI в.»			1	
2.6	Беседа «Расходы семьи»		2		
2.7	Дискуссия «Как сократить расходы семьи»			1	
2.8	Экономическая игра "Доходы и расходы"			1	
2.9	Беседа «Семейный бюджет»		2		
2.10	Игра «Рациональная покупка»			1	
2.11	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»			1	
2.12	Игра ЖЭКА			1	
2.13	Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»			1	
3	Раздел3: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	13			
3.1	Беседа «Особые жизненные ситуации как с ними справиться»		1		
3.2	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»		1		
3.3	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».				
3.4	Исследование:«Таинственные аббревиатуры»			1	
3.5	Ролевая игра«Семейный бюджет»			2	
4	Раздел 4: Семья и государство: как они взаимодействуют	13			
4.1	Беседа «Налоги»		2		
4.2	Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»			1	
4.3	Беседа «Социальные пособия»		1		
4.4	Проект «Государство — это мы!»			1	
5	Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	15			
5.1	Беседа: «Банковские услуги»		1		
5.2	Игра: «Парк банковских услуг»			1	

5.3	Творческое задание «Банковские услуги».			1	
5.4	Беседа «Собственный бизнес»		1		
5.5	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».			1	
5.6	Деловая игра "Безработные и предприниматели"			1	
5.7	Беседа «Валюта в современном мире»		1		
5.8	Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	5	1		
5.9	Конференция по итогам «Финансовая грамотность».	2	1		
6	Итоговое занятие	1	1		
	Итого часов:	68	15,5	18,5	

1.3 Содержание учебного плана

Вводное занятие 1 час.

Теория 0,5 часа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Практика 0,5 часа. Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

Раздел 1: Доходы и расходы семьи 22 часов.

Теория 13 часов. Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

Практика 9 часов. Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 12 часов.

Теория 9 часа. Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Практика 3 часа. Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют 13 часов

Теория 11 часа. Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

Практика 2 часа. Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 15 часов

Теория 12 часа. Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

Практика 3 часа. Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность» 5 час

Итоговое занятие 2 часа: Конференция по итогам занятий.

.1.4. Планируемые результаты.

В результате обучения по программе «Финансовая грамотность» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью педагога
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **первый уровень результатов**. Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

Знать:

- 1.Историю возникновения денег,
2. Что такое «семейный бюджет»,
3. Реликвии своей семьи,
- 4.Куда тратятся деньги, и как их экономить.

Уметь:

1. Собирать информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Учащиеся могут достичь 2 уровня результатов, т.е. выше названным добавятся:

Знать:

- 1.Историю возникновения денег,
2. Что такое «семейный бюджет»,
3. Реликвии своей семьи,
- 4.Куда тратятся деньги, и как их экономить
5. Знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.
6. Знать посильные способы решения экономических проблем.

Уметь:

- 3.Делиться собранной информацией с одноклассниками.
4. Самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД
- 5.осознанное отношение участников проекта к денежным средствам

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения 1 группа

Календарно – тематическое планирование (69часов)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-вочасов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
Модуль 1 Вводное занятие (--- часов)						

Раздел 1: Доходы и расходы семьи 22 часов						
№ п/п	Дата	Время	Тема	Содержание деятельности.		Примечание
				Теоретическая часть занятия. (Форма организации деятельности)	Практическая часть занятия. (Форма организации деятельности)	
1	2.09.19		«День знаний»		Мероприятие	
2	5.09.19-		Комплектование групп		Беседа	
3	10.09.19		Родительское собрание		Беседа, презентация	

1	17.09.19	16.00-17.00	Вводное занятие	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Инструктаж по технике безопасности	Проведение входной диагностики. Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".	
2-3	19.09.19 24.10.19	16.00-17.00	Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег	Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег.		
4-5	26.09.19 01.10.19	16.00-17.00	Знакомство с различными формами денег и областями их использования	.Беседа. История возникновения денег		
6-7	03.10.19 08.10.19	16.00-17.00	Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.			

8-11	10.10.19 15.10.19 17.10.19 22.10.19	16.00-17.00	Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства; беседа «Как сократить расходы семьи»		.«Как сократить расходы семьи»	
12-15	24.10.19 29.10.19 31.10.19 05.11.19	16.00-17.00			творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»	
16-19	07.11.19 12.11.19 14.11.19 19.11.19	16.00-17.00			.игра «Рациональная покупка»; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»	
		Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 12 часов				
20-22	21.11.19 26.11.19	16.00-17.00	Рассмотрение непредвиденных ситуации,			

	28.11.19		требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия			
22-23	03.12.19 05.12.19	16.00-17.00	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»			
24-25	10.12.19 12.12.19	16.00-17.00	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».			
26-27	17.12.19 19.12.19	16.00-17.00	Дополнительные расходы			
28-30	24.12.19 26.12.19	16.00-17.00			Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая	

	31.12.19 09.01.19 14.01.20				игра «Семейный бюджет».	
			Семья и государство: как они взаимодействуют 13 часов			
31-32	16.01.20 21.01.20	16.00-17.00	Налоги	.	.	
33-36	23.01.20 28.01.20 30.01.20 04.02.20 06.02.20 11.02.20	16.00-17.00	Государство и налоги	.		
37-40	13.02.20 18.02.20 20.02.20	16.00-17.00	Рассмотрение того, что государство собирает налоги			

	25.02.20		для выполнения своих функций и социальной поддержки.			
41-43	27.02.20 03.03.20 05.03.20	16.00-17.00			Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»	
Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 15 часов						
44-46	10.03.20 12.03.20 17.03.20	16.00-17.00	Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.		.	

47-50	19.03.20 24.03.20 26.03.20 31.03.20 02.04.20 07.04.20	16.00-17.00	Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса			
51-55	09.04.20 14.04.20 16.04.20 21.04.20	16.00-17.00	Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.			
56-58	23.04.20 28.04.20 30.04.20	16.00-17.00		.	.Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-	

					ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".	
59-68	07.05.20 12.05.20 14.05.20 19.05.20	16.00-17.00	Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность»			
69	21.05.20	16.00-17.00			Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».	
Итого 69 часов						

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- классная доска и проекционный экран,

- ноутбук, проектор.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется:

1. <http://smartnews56.ru>
2. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
3. <http://orenobl.ru>

2.2.3 Кадровое обеспечение программы.

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Марченко Ольга Владимировна. Имеет высшую квалификационную категорию. Образование высшее. Стаж педагогической работы 29 лет.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями поселка

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

При реализации программыиспользуется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, педагогам увидеть результаты своего труда.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая – сентябрь, текущая – декабрь, итоговая – май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений обучающихся используются разнообразные формы аттестации.

Формы аттестации теоретических знаний обучающихся:

- материал тестирования
- итоговые занятия
- дискуссия
- контрольный опрос

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

- игры
- дискуссия
- Презентация творческих работ
- Практические работы
- Конкурсы

Открытые и итоговые занятия

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень (достаточный)	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none">- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания- иногда отказывается работать в группе с	<ul style="list-style-type: none">- положительная мотивация к занятию вообще- увлечён при выполнении заданий- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий- не активен в работе малых групп- испытывает стеснение на открытых занятиях- пропускает занятия только по уважительным причинам- средняя скорость	<ul style="list-style-type: none">- устойчивая мотивация к занятиям- активность и увлечённость в выполнении заданий- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске- высокая скорость решений

<p>некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений</p>	<p>принятия решений</p>	
---	-------------------------	--

2.5 Методические материалы

Методы и приёмы:

Метод: Мозаика.

Метод «Один — два — вместе».

Метод «Аукцион».

Метод Кейс

Метод «Кластер»

.

При работе над понятиями и терминами можно использовать метод неоконченных предложений, игры и игровые элементы, ребусы, кроссворды, филворды, анаграммы, инсценирование сказок, тесты

2.6 Список литературы

Литература:

- Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Корлюгова Ю, Вигдорчик Е, Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>