

## Требования к современному уроку

### 1. Система требований к уроку включает:

1. **Целеполагание.** Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных частей. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

2. **Мотивация.** Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

3. **Практическая значимость знаний и способов деятельности.** Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. **Отбор содержания.** Определение рационального содержания урока в согласовании с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т. е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);

- является базовой для принятия решения (т. е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. **Интегративность знаний**, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6. **Построение каждого этапа урока по схеме**: прогнозирование уровня усвоения учащимися научных познаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его шагах; постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

7. **Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**. Выбор наиболее оптимальных способов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, рационального их действия на каждом шаге урока, выбор методов, обеспечивающих познавательную активность, сочетание разных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальная самостоятельность в учении учащихся. Основная задача учителя - посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

8. **Подведение обучающимися итогов** каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

9. **Наличие блоков самостоятельного** получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками:

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- наличие обратной связи.

**10. Организация парной или групповой работы**, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в т. ч. с использованием зрительных опор).

**11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

**12. Рефлексия** как осознание себя в процессе деятельности.

**13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

**14. Минимализация и вариативность домашнего задания.** Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

**15. Организация психологического комфорта** и условий здоровьесбережения на уроке. Создание условий для учения с увлечением, формирования познавательной мотивации учащихся.

**2. Структура урока – отражение умения учителя найти оптимальное (в первую очередь с точки зрения затрат времени) изложение содержания и выбор методов обучения.**

Рациональную структуру урока обеспечивают:

- ❖ комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- ❖ выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- ❖ определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- ❖ выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- ❖ дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- ❖ создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Большая часть времени (20—30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала («учить на уроке»). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением.

Отсюда название первой части — актуализация опорных знаний, умений и навыков, а не узкое «опрос». Контрольная функция в уроке вообще не должна являться самоцелью; она превращается в постоянную обратную связь «ученик — учитель». Затем проводится закрепление в формах повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему комбинированного урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.